

LOOK LIKE ME

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΑΝΔΡΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι τρέχουσες δομές της αρρενωπότητας περιορίζουν τους άνδρες σε σχέση με τις πράξεις και τα συναισθήματά τους. Για παράδειγμα, οι άνδρες που αντιστέκονται στη βία ή εκδηλώνουν συναισθήματα συχνά θεωρούνται αδύναμοι. Η τρέχουσα ακαμψία και τα στερεότυπα της αρρενωπότητας περιορίζουν τη σωματική και ψυχική υγεία των ανδρών, καθώς και την ψυχολογική ευεξία. Υπάρχουν σαφή οφέλη για τους άνδρες από την αλλαγή των σημερινών δομών του ανδρισμού. Αν άλλαζαν, για παράδειγμα, οι σημερινές δομές της αρρενωπότητας, θα διατρέχαν "χαμηλότερο κίνδυνο για να βιώσουν και να εκφράσουν το πλήρες φάσμα των ανθρώπινων συναισθημάτων. την ικανότητα να απολαμβάνουν πιο οικείες, σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού με γυναίκες και άλλους άνδρες· ευκαιρίες για συμμετοχή στη φροντίδα και συμβολή στην ανάπτυξη των μικρών παιδιών· πληρέστερη, πιο ισορροπημένη εργασία και ζωή στο σπίτι· μια πιο πλούσια προσωπική ζωή και την ευκαιρία να είναι ολοκληρωμένοι άνθρωποι" .

ΣΤΟΧΟΙ



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εννοια**

Κατανοήστε την προέλευσή του όρου

- Στερεότυπα φύλου**

Μάθετε για τα διαφορετικά στερεότυπα φύλου

- Συμπεριφορές**

Κατανοήστε τις αντρικές συμπεριφορές

- Κοινωνικοποίηση**

Ξεκινήστε να πειραματίζεστε με την κοινωνικοποίηση και τα οφέλη της

- Αντρικές συμπεριφορές**

Περιορίστε το φαινόμενο της τοξικής αντρικής συμπεριφοράς

- Φύλο**

Αλλάξτε τον τρόπο που αντιλαμβάνεται κάθε φύλο η κοινότητα



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: ΕΝΑΣ ΧΑΡΤΗΣ ΑΡΡΕΝΩΠΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΑΣ

Πρώτα, ζητήστε από τους μαθητές σας να κάνουν καταιγισμό ιδεών για τα διάφορα είδη ανδρισμού που παρατηρούν στο σχολείο και να γράψουν μια περιγραφή δύο ή τριών προτάσεων για το καθένα σε μια σημείωση. Δεύτερον, βάλτε τα διαφορετικά είδη αρρενωποτήτων που προσδιόρισαν σε μια ιεραρχία ατομικά ή συλλογικά. Αν διεξαχθεί μεμονωμένα, ζητήστε από κάθε μαθητή να βγάλει ένα κομμάτι χαρτί και να σχεδιάσει μια μεγάλη πυραμίδα ή μια σκάλα που να αντιπροσωπεύει μια ιεραρχία. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να κολλήσουν τις σημειώσεις τους στο χαρτί, με αυτές στην κορυφή να θεωρούνται ηγεμονικές αρρενωπότητες, δευτερεύουσες αρρενωπότητες στο κάτω μέρος, συνήθως αρρενωπότητες στη μέση και περιθωριοποιημένες αρρενωπότητες στο πλάι. Αν διεξαχθεί σε επίπεδο τάξης, συλλογικά, ο εκπαιδευτής μπορεί να σχεδιάσει την πυραμίδα/σκάλα στον μαυροπίνακα και να ζητήσει από τους μαθητές να κολλήσουν τις σημειώσεις τους στον πίνακα. Τρίτον, μετά τη χαρτογράφηση, ο εκπαιδευτής μπορεί να αφήσει τους μαθητές να συζητήσουν γιατί έβαλαν τις αυτοκόλλητες σημειώσεις σε μια συγκεκριμένη θέση του χάρτη.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Grusec, J. E., & Kuczynski, L. (Eds.). (1997). Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory.
- Browns, M. (1990). Theoretic approaches. The development of women studies.
- Williams, J.E. & Best, D.L. (1982). Measuring Sex Stereotypes: A Thirty Nation Study.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Συγγραφείς

© Σεπτέμβριος 2022 - INDEPCIE SCA, Colegio Séneca., AKETH, VAEV, Diversity Hub. Η παρούσα δημοσίευση πραγματοποιήθηκε με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus + "2021-1-ES01-KA220-SCH-000031591"

Αναφορά Δημιουργού, Παρόμοια Διανομή



(CC BY-SA) : Μπορείτε να Μοιραστείτε - αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό με κάθε μέσο και τρόπο για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό, και Προσαρμόστε - αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό, ακόμα και εμπορικό. Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες όσο εσείς ακολουθείτε τους όρους της άδειας υπό τους ακόλουθους όρους:

Αναφορά Δημιουργού - Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό >, με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές >. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.

Παρόμοια Διανομή - Αν αναμείξτε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο.

Δεν υπάρχουν πρόσθετοι περιορισμοί - Δε μπορείτε να εφαρμόσετε νομικούς όρους